

T.C

SAPANCA KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT ALBAY GÜNER EKİCİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal.
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Eğitim bir toplumun can damarlarından biridir. Toplumların ilerleyebilmesi için can damarı olan eğitimin planlanması gerekmektedir. Bu planlama her kurumun kendi değerlerini, vizyonunu, misyonunu ve temel ilkelerini saptamasıyla başlar.

İmam Hatip Liseleri 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı milli eğitim temel kanununa göre kurulmuş eğitim ğretim kurumlarıdır. Genel olarak İmam Hatip liselerinin kuruluş amaçlarında birisi de hem mesleğe hem de yüksek öğrenime ğrenci yetiştirmektir. Mesleki yönden öğrencilerimizin yetiştirilmesinde insana, düşünceye, özgürlüğe ve ahlaka değer vermek ve bunları öğrencilerimize kazandırmak temel ilkelerimizden bir tanesidir. Dinimizin bütünleştirici, huzur verici ve barışçı yönlerini öğrencilerimize kazandırmak suretiyle birlik ve beraberliğimizin imentosu nesiller yetiştirmek ana hedeflerimizden bir tanesidir. Okulumuzda öğrencilerimize kültürel mirasımızın benimsetilmesi, öz geçmişi ve tarihiyle barışık, hayata tutunabilen, problemler karşısında yılmayıp çözüm üretebilen bir anlayış kazandırmak görevlerimiz arasındadır. Yüksek ğrenime hazırlayan bir kurum olarak öğrencilerimizin akıl, bilim ve fennin bütün kazanımlarıyla donanmalarını sağlamak görevimizdir. Bu anlayışla yetiştirilen ğrencilerimiz Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olacaktır.

Stratejik planlama yapıldıktan sonra günün Őartlarını da göz önünde bulundurarak hedefler doğrultusunda adım atmak ve yeni nesli bu hedefler doğrultusunda yetiştirmek gerekir.

Şehit Albay Güner Ekici Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğünün hazırlamış olduğu Stratejik Planlama ile yeni nesiller yetiştirmede mihenk taşı olacağını mit ediyorum.

Adem YAZAN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	38
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Adem YAZAN	Okul Müdürü	Bilal Açıkgoz	Müdür Yardımcısı
Cemil Ali MUALLİM	Müdür Yardımcısı	Hüseyin AYDIN	Öğretmen
Selçuk GÜZEL	Öğretmen	Osman AKGÜN	Öğretmen
Süleyman Ok	Okul/ Aile Birliği Başkanı	Mehmet ŞEN	Öğretmen
Cafer ÖZEN	Okul/ Aile Birliği Yönetim kurulu üyesi		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk kez 2012 öğretim yılında, Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Şehit Albay Güner Ekici Anadolu Lisesi binasında açılmıştır. 2018/2019 eğitim öğretim yılında şu an kullanmakta olduğumuz yeni binaya taşınmıştır. Daha önce lise, karma olan okulumuz ortaokulun kapatılıp, Kız ve erkek ortaokul ve lisesinin ayrılması ile okulumuz; erkek ortaokul ve lise olarak devam etmektedir. Okulumuzda ortaokul kısmında 205 ve lise kısmında 107 olmak üzere toplam 312 öğrenci vardır. Öğretmen normları ile sınıflara düşen öğrencileri değerlendirdiğimizde ortalama öğrenci sayısı 18 'dir.. Okulumuzda bugüne kadar Adem YAZAN okul müdürü olarak hizmet yürütmektedir.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Sapanca'da var olan okulları içinde çağdaş eğitim kurumu olma yolunda güzel adımlar atmaktadır. 13 Ocak 1995 tarihinde Diyarbakır'ın Kulp ilçesinde bir helikopter kazasında hayatını kaybeden Pilot Şehit Albay Güner Ekici'nin adı okula verilmiştir. Okulumuzun bulunduğu mahallenin adı Göl Mahallesi'dir. 2018-2019 EĞİTİM -ÖĞRETİM YILI Öğretmen sayımız 28, Şube sayımız: 19, Derslik sayımız:19 Derslik başına düşen öğrenci sayısı: 18 Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı: 15 tir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: SAKARYA		İlçesi: SAPANCA			
Adres:	Göl Mahallesi Ünlüce Yolu Caddesi No 8/2 54600 Sapanca / SAKARYA	Coğrafi Konum (link)*:	http://sapancaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php?R=1&iframe=true&width=90%&height=90%		
Telefon Numarası:	02645820066	Faks Numarası:	02645820066		
e- Posta Adresi:	http://sapancaihl.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sapancaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	748827	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	Öğretmen Sayısı	Kadın	15	
	Erkek		Erkek	22	
	Toplam		Toplam	37	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3		3
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	16	12	28
Rehber Öğretmen	1		1
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel		3	3
Güvenlik Personeli	1		1
Toplam Çalışan Sayıları	22	15	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	19	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	130	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	78	Beceri Atölyesi	Var	
Okul Oturum Alanı (m2)	2.974	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8.095			
Okul Kapalı Alan (m2)	11.896			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	400			
Kantin (m2)	96			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5		42	42	9		28	28
6		59	59	10		22	22
7		40	40	11		34	34
8		64	64	12		23	23
		205	205			107	107

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 MB

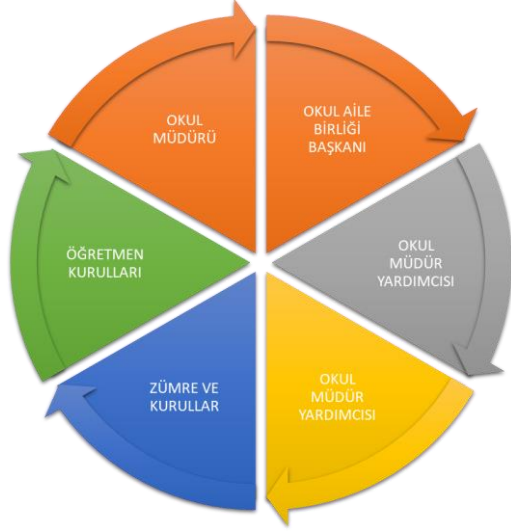
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	6137	6137
2017	7300	7300
2018	8400	8400

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%40	%42	%10	%8	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%28	%40	%15	%12	%10
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%40	%35	%12	%10	%8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%28	%28	%22	%12	%10
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%42	%38	%8	%10	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%12	%30	%25	%13	%17
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%38	%37	%12	%10	%3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%40	%25	%13	%15	%3
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%40	%35	%3	%17	%5

10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%35	%45	%5	%8	%7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%50	%25	%5	%8	%12
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%20	%15	%25	%23	%12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%23	%40	%15	%13	%10

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun fiziki ortamı, spor salonu, Resim, müzik atölyesi, satranç odası, kütüphane bulunması	Okulun merkeze uzak olması , öğle arası eve gidememe
2	Öğretmenlerin öğrencilere karşı ilişkileri	Kantin ücretleri
3	Okulun düzenli , güvenli , temiz ve disiplinli olması	Binanın yeni olması nedeniyle akıllı tahta v.b eksiklikleri
4	Okulu mescit imkanları ve mesleki derslere ilgi	Mekan olarak ortaokul ve lisenin aynı binayı kullanması
5		Sosyal etkinliklerin az olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%25	%40	%10	%15	%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%40	%45	%5	%5	%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%35	%30	%10	%15	%5
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%30	%60	%5	%	%5
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%20	%40	%20	%20	%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%10	%45	%5	%25	%5
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%10	%60	%15	%5	%10
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%35	%30	%20	%10	%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%25	%55	%5	%5	%10

10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%20	%65	%5	%5	%10
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%30	%50	%	%10	%5
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%40	%30	%	%10	%15
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%40	%45	%10	%	%

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	Öğrenci profili
2	Personel arasındaki ilişki	Fiziki eksiklikler (akıllı tahta)
3	Öğrencilere karşı davranış	Duyarsız ve ilgisiz veliler
4		
5		

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%40	%44	%	%16	%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%24	%44	8	%20	%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%12	%68	%8	%12	%5
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%8	%64	%4	%8	%4
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%44	%24	%8	%4
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%24	%52	%8	%12	%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%16	%52	%20	%8	%

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%28	%44	%4	%16	%8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%32	%44	%4	%16	%8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%24	%52	%16	%4	%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%16	%60	%16	%4	%4
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%28	%40	%20	%4	%4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%12	%44	%24	%12	%8

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun fiziki ortamı, spor salonu, Resim, müzik atölyesi, satranç odası, kütüphane bulunması	Binanın yeni olması nedeniyle akıllı tahta , araç gereç v.b eksiklikleri
2	Öğretmenlerin öğrencilere karşı ilişkileri	Veli bilgilendirme yetersizliği
3	Okulun düzenli , güvenli , temiz ve disiplinli olması	
4		
5		

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının uygun olması. Kurum içi iletişim kanallarının açık olması
Çalışanlar	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Genç ve istekli öğretim kadrosunun olması Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması Okul vizyonunun ve misyonunun belirlenmiş olması.
Veliler	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Bina ve Yerleşke	Yeni bina , eğitim öğretime uygun ,ulaşım yeterli
Donanım	Etkileşimli tahtalardan 16 sınıfın donatılmış olması , Uygulamalı atölye sınıflarının bulunması
Bütçe	Genel v e aile birliği bütçesinden oluşur.
Yönetim Süreçleri	Kurum kültürünün oluşturulmuş olması, okulun ihtiyaç duyduğu kurullar oluşturulmuş, yönetim süreçlerine dahil edilmiştir.
İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanallarının açık olması, güncel teknolojilerden faydalanılmaktadır.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuzda taşınmalı öğrencilerin olması.
Çalışanlar	Kadrolu yardımcı personel olmaması. Geçici personelleri olması, teknik personel yetersizliği, öğretmen zorunlu hizmet kapsamında olmadığı ve bölge sosyo-ekonomik yönden pahalı olması nedeniyle sirkilasyonun fazla olması
Veliler	Velilerin okul ile iletişiminin az olması. Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı
Bina ve Yerleşke	Öğrencilerin, eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanlara uzak olması, uygulama mescitlerinin olmaması Şehir merkezine uzaklığı, ulaşımının kısıtlı oluşu.

Donanım	Etkileşimli tahtalardan 8 sınıfın eksik olması
Bütçe	Okulun bütçesinin yeterli olmaması. Ek kaynak imkanlarının kısıtlı olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetimde sorumlulukla yetkilerin yetersiz olması .
İletişim Süreçleri	İletişimde alıcıların zayıf olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Halkın bu okullara müsbet bakış açısı
Ekonomik	Ayrıcalıklı ekonomik fırsat bulunmamaktadır.
Sosyolojik	Halkla iletişimin kuvvetli olması . Halkla düğün , cenaze törenlerine katılma fırsatının olması .
Teknolojik	ADSL bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Anayasının 24 maddenin gereğini yerine getiriyor olması
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak doğa ile iç içe bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	Siyasal iktidarların bakış açısına göre okulun öneminin artması , eksilmesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	İlçe nüfusun göç vermesi.
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji bağımlısı olması , teknolojinin iletişimi artırması sonucu öğrencilerin yapancı kültürel etkilere açık hale gelmesi.
Mevzuat-Yasal	Sık sık yönetmelik ve mevzuatların değişmesi, mevzuatların farklı yaş ve psikolojik v.b durumları dikkate alınmaması , toptancı bakışla yazılması
Ekolojik	Hızlı tren güzergahını okul yakınında geçmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Sınıf Tekrarı	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devam oranı %99
2	Okula uyum %100
3	Özel eğitimli 3 öğrenci
4	Yabancı Öğrenciler %2
5	Hayatboyu Öğrenme 185 öğrenci
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı %18
2	Sınıf Tekrarı 5 Öğrenci
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim Okul Web sayfasının bilinirliği artırılarak kullanımı yaygınlaştırılacaktır
2	Kurumsal İletişim Kurumsal ve idari kapasitenin geliştirebilmesi için çalışanların görüşlerinin alınacağı bireysel öneri sistemi oluşturularak personelin yönetime katılmaları sağlanacaktır
3	Bina ve Yerleşke Okul/ kurum yapımı ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek faaliyetler düzenlenecektir
4	Donanım STK'lar, Yerel Yönetimler, hayırseverler ve bağışçılarla yapılacak işbirliği ile nüfus artış hızı ve bölgesel ihtiyaçlar baz alınarak her tür ve kademedeki derslik ve fiziki mekân ihtiyacı azaltılacak, bakım onarım ve donatım ihtiyaçlarının karşılanması için çalışmalar yapılacaktır
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Okulumuzda Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçlarının gerçekleştirilmesi, sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasının desteklenmesi, teknolojik yeniliklerin eğitime kazandırılması, soran, sorgulayan, araştıran ve gelişen bireylerin yetiştirilmesine ortam hazırlanması, kurumda çalışanların etkinliğinin, verimliliğinin ve kurumumuzdan hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasını sağlayarak kurallara uyan, hakkaniyet ölçülerini bilen, hoşgörüsü yüksek, vasıflı ve düzeyli vatandaşların yetişmesini sağlarız.

VİZYONUMUZ *

Türk Milli Eğitiminin genel ve özel amaçları doğrultusunda eğitimde teknolojiyi etkin şekilde kullanan, sürekli gelişmeye açık, bilgi toplumu olmanın gereklerini yerine getiren Avrupa Birliğindeki eşdeğer kurumlar ile rekabet edebilen, milli ve manevi değerlerini benimseyen ve yüceltmeye çalışan, kaliteli ve seçkin bir kurum olmaktır .

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Akla ve bilime dayalı bir din anlayışının Türkiye için gerekli zihniyet değişikliğinin gerçekleşmesine yardımcı olabileceğine inanırız.
- 2) Düşünen, sorgulayan, inancını aklıyla bütünleştiren öğrencilerin yetişmesine hizmet edecek yöntemlerin geliştirilmesine çalışırız.
- 3) Din Öğretiminde belletici ve baskı altına alıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimseriz.
- 4) Din Öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barışı sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya
- 5) Din öğretiminde şekilcilik ve sloganları değil, ahlakî öğretilerin felsefesini önemseriz.
- 6) Din öğretiminde kavram kargaşası ve kavram belirsizliğini giderecek bilimsel çalışmalar üretiriz.
- 7) Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanırız.
- 8) Din öğretiminde sorunlara aceleci çözümlerle yaklaşmamaya çalışırız.
- 9) Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz. Niteliğin, nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi olumlu alanlarda ve insanlığa hizmet için harcarız.
- 10) Din öğretiminde, yönetici-öğretmen-öğrenci-veli (aile) ilişkisinde güven ortamı sağlamak için tüm tedbirleri alırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%10	%12	%15	%17	%20	%20
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%4	%3	%3	%2
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%9	%9	%8	%8	%7	%7
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)						
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)						

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Bilal AÇIKGÖZ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Osman AKGÜN	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Cemil Ali MUALLİM	Mayıs 2019
1.1.5	Özel Eğitim Sınıfı ihtiyacı olan öğrencilere Destek Odası Sayısı açılacak	Osman AKGÜN	Eylül- Ekim
1.1.6	Okuluzda rehberlik servisinden faydalanan öğrenci sayısı arttırmak	Osman AKGÜN	Mayıs 2019
1.1.7	Sınıf tekrarı yapan öğrenciler (Devamsızlık harici nedenlerle), Kendi isteğiyle ve öğrenim hakkını kullanmama nedeniyle ilişik kesen öğrencileri Açık liseye kaydettirmek.	Osman AKGÜN Bilal AÇIKGÖZ	Mayıs , Haziran 2019
1.1.8	Öğrenci ve öğretmen oranlarını EBA kullanan arttırmak.	Osman AKGÜN Bilal AÇIKGÖZ	Ekim- Mayıs 2019
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)***Performans Göstergeleri**

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencileri bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurs sayısı	11	12	13	14	14	14
PG.1.1.b	Bir üst öğrenime hazırlamaya yönelik açılan kurslara katılan öğrenci ORANI	%50	%50	%55	%55	%60	%60
PG.1.1.c	Ön Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı Lisans Programlarına yerleşen öğrenci sayısı (12.Sınıf	13	13	13	14	14	14

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci isteklerine göre belirlenen alanlarda eğitici kurs çalışmaları yapılacak.	Mehmet ŞEN	Ekim- Mayıs 2019
1.1.2	Öğrencilere üniversitelerin tanıtımı yapılacak ve geziler düzenlenecek Mesleki rehberlik kapsamında verilen seminer	Osman AKGÜN	Mart- Nisan 2019
1.1.3	Öğrenciler müftülük ile işbirliği yapılarak Camilerde imam- hatiplik için yönlendirilecek	MustafaKemal KAHAMAN , Selçuk GÜZEL	Ekim- Mayıs 2019
1.1.4	Evinde/işyerinde ziyaret edilecek öğrenci/veli	Osman AKGÜN	Ekim- Mayıs 2019
1.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı artırmak Disiplin cezası uygulanan öğrenci oranını düşürmek	Osman AKGÜN	Ekim- Mayıs 2019

.....Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilere üniversitelerin tanıtım yapılan ve yapılan geziler	3	3	4	4	5	5
PG.1.1.b	Öğrenciler müftülük ile işbirliği yapılarak Camilerde imam- hatiplik için yönlendirilme sayısı	43	44	44	45	45	45
PG.1.1.c.	Okullar tarafından açılan Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme katılan öğrenci sayısı	220	225	230	230	235	235
PG.1.1.d.	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti	43	44	44	45	45	45

--	--	--	--	--	--	--	--

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilere üniversitelerin tanıtımı yapılacak ve geziler düzenlenecek	Osman AKGÜN	Mart- Nisan 2019
1.1.2	Öğrenciler müftülük ile işbirliği yapılarak Camilerde imam- hatiplik için yönlendirilecek öğrenciler	MustafaKemal KAHRAMAN,Selçuk GÜZEL	Mart- Haziran 2019
1.1.3	Okullar tarafından açılan Sosyal/kültürel/sportif faaliyetlere yönelik açılan destekleme ve yetiştirme katılan öğrenci sayısı artırmak	Mehmet ŞEN	Mart- Haziran 2019
1.1.4	Yükseköğretim kurumlarına merkezi sınavla yerleştirmede tercih danışmanlığı hizmeti verilen öğrenci sayısı artırmak	Osman AKGÜN	Mayıs- Haziran 2019
1.1.5			

.....

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okuldaki müsait yerlerin kütüphanelerinin, atölye vb. ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için dönüştürülen mekan sayısı	2	2	2	3	3	3
PG.3.2.b	CİMER , Dilekçe, Dilek ve şikayet vb. yollarla kuruma başvuru sayısı (şikâyet)	5	4	3	2	2	1
PG.3.3.c.	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	20	20	22	22	24
PG.3.3.d.	Kalite standartlarını içeren sertifika sayısı (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, vb.) Güvenlik kamerası						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumluları	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul web sitesi komisyonu kurulup site işleyişi takip edilecek	Adem YAZAN, Cemil Ali MUALLİM, Selçuk GÜZEL, Mehmet ŞEN	Ekim- Mayıs 2019
1.1.2	Eğitim ve öğretim ile ilgili olan özgün çalışma ve faaliyetler web sitesinde paylaşılarak farkındalık oluşturulacaktır.	Adem YAZAN, Cemil Ali MUALLİM, Selçuk GÜZEL, Mehmet ŞEN	Ekim- Mayıs 2019
1.1.3			
1.1.4			
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	13.000	15.0000	15.500	16.000	18.000	76.500
TOPLAM	13.000	15.0000	15.500	16.000	18.000	76.500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.